



قسم التكنولوجيا

تخصص هندسة ميكانيكية

المقياس: تعليمية المادة

المدة : 02 سا .

السنة الجامعية : 2022 / 2023

المستوى : 5 PEST GM

اختبار السداسي الاول

الجزء الاول : 10 نقاط

• يعتمد استاذ الهندسة الميكانيكية في تدريسه لمادة التكنولوجيا على بيداغوجيا "المقاربة بالكفاءات" في ممارسة مختلف الانشطة التي تمكنه من الوصول الى الكفاءة المنتظرة . حيث ان الاعداد الجيد للتدريس بهذه الطريقة يتطلب منه كفاءة عالية وهذا حتى يتسنى له تنفيذ المناهج التعليمية، المقررة من طرف وزارة التربية الوطنية.

• وتعد المذكرة البيداغوجية وسيلة هامة من بين الوثائق التي يجب ان يقوم بتحضيرها وهذا لأجل الوصول الى تحقيق الاهداف و الغايات التي ينص عليها المنهاج .

في ضوء هذا السند ما معنى :

1- الكفاءة ؟ .

2- المنهاج ؟.

3- المذكرة البيداغوجية ؟ على ماذا تحتوي ؟ ما هي اهدافها ؟

• تعتمد هذه الطريقة لأجل تطبيقها على مجموعة من الوسائط البيداغوجية التي تعتبر عاملا اساسيا في العملية التعليمية/ التعلمية ؟

4- اذكر بعضا من هذه الوسائط ؟

5 - ما لهدف منها ؟

• يرجع العديد من المتدخلين في الفعل التربوي ، لا سيما الأساتذة و المؤطرون ، عدم تطبيق هذه الطريقة إلى عدة عوامل ، فهم يشكون من الصعوبات التي يعانون منها في الميدان ، و المعوقات التي تحول دون تمكنهم من التجسيد الفعلي لهذه البيداغوجيا .

6 - اذكر بعضا من اسباب عدم تطبيقها؟ (على الاقل 5 اسباب) .

7 - ما هو تقييمك لهذه الطريقة ؟

الجزء الثاني : 3 نقاط

يعد الكتاب المدرسي وسيلة من الوسائل القاعدية للتعليم حيث يندرج ضمن الدعائم البيداغوجية التي تساعد التلميذ على التحصيل الدراسي.

- ما مفهوم الكتاب المدرسي ؟
- حسب رأيك : ما أهمية الكتاب المدرسي للسنة الاولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا هندسة ميكانيكية بالنسبة للمعلم و للتلميذ ؟

الجزء الثالث : 3 نقاط

نريد اجراء مقارنة بين مختلف النماذج المستعملة في التدريس (النموذج التقليدي - النموذج السلوكي و طريقة المقارنة بالكفاءات) من حيث المصطلحات المستعملة :

- اكمل الجدول الموالي بوضع المصطلح المناسب في مكانه ؟

النمط التقليدي	بيداغوجيا الكفاءات
الملقن (الاستاذ)	
الفكرة	
	الكفاءة
المراقبة (الاختبار)	
التلميذ	
	التكوين
المراجعة	

الجزء الرابع : 4 نقاط

الوضعية المشكلة هي وضعية تعليمية او لغز يطرح على التلميذ ولا يمكنه حله الا بعد التدرج في المفاهيم او اكتساب الكفاءة التي لم يكن يمتلكها .وهي ايضا اداة من الادوات البيداغوجية التي تركز على البناء الذاتي للمعارف لها مهمة شاملة و ذات دلالة .

كما تعلم : يحتوي التدرج السنوي لمادة التكنولوجيا للسنة الثانية ثانوي على مجموعة من الدروس من بينها :
المواد المعدنية- الشروط الوظيفية - الوصلات الميكانيكية - التحليل الوظيفي - القطاعات- طرق الحصول على المنتجات بنزع المادة

- اختر موضوعا (درسا) من بين المواضيع السابقة مقترحا فيه وضعية مشكلة تكون لك انطلاقة في تقديم هذا الدرس ؟ .

((تمنياتي للذين سيمتحنون مهنة الرسل ؛ بالتوفيق في مشوارهم .))



قسم التكنولوجيا

تخصص هندسة ميكانيكية

المقياس: تعليمية المادة

المدة : 02 سا .

السنة الجامعية : 2023 / 2022

المستوى : 5 PEST GM

تصحيح اختبار السداسي الاول

الجزء الاول : 10 نقاط

الكفاءة : 0,5

- معرفة التصرف من اجل حل مشكلة . او
- هي جملة مدمجة من المعارف و المعارف السلوكية المعارف الادائية تسمح بالتأقلم مع مختلف الوضعيات بتجديد الموارد اللازمة لإيجاد حلول ملائمة للمشكلات المطروحة .

المنهاج : 0,5

وثيقة تربوية مكتوبة تضم مجموع المعارف والخبرات التي يستعملها التلاميذ، وتتكون من عناصر أربعة:
الأهداف + المعرفة + أنشطة التعلم + التقويم = البرنامج + الطرائق + التقويم

المذكرة البيداغوجية ؟ 0,5

ان مذكرة الأستاذ من الوثائق اللازمة لتقديم الدرس، وهي دليل على تحضير الأستاذ وعدم تركه مجالاً للارتجال، وأن المعلومات المدونة فيها هي معلومات صحيحة ومُستقاة من مصادر أصيلة. وهي بطاقة فنية تتضمن ملخص لخطوات الدرس ،

على ماذا تحتوي؟ 0,5

السنة الدراسية والتاريخ - تحديد المستوى و الشعبة - المحور - النشاط و الموضوع - الاهداف - الكفاءات (الغرضية. المرحلية. الخنامية) - المراجع - التقويم (التشخيصي. التكويني. التحصيلي) - زمن كل نشاط

ما هي اهدافها ؟ 0,1

-تفادي الارتجالية و العشوائية - التحكم في الجوانب المعرفية -التحكم في الحجم الزمني للنشاطات و التعلّمات
-العمل على تحقيق الاهداف المسطرة للدرس - تسهيل و ضبط عملية التقويم .

0,5 بعضا من هذه الوسائط البيداغوجية :

السبورة- الرسوم - لألوان - وسائل الإيضاح - العاكس الضوئي - الشرائح المصورة - تكنولوجيات الإعلام والاتصال .

1,5 الهدف منها :

تساعد المتعلم على تنمية ملاحظته وصقل مهاراته وذوقه وسلوكه، وتولد في نفسه الرغبة في البحث وتحقيق الذات. ومن جهة أخرى، تساعد المدرس على أداء مهمته التعليمية، وتساهم في التحسين من جودة التعليم والتعلم وتجعل الدرس أكثر تشويقا وإثارة بالتغلب على نمطيته وكسر رتأبته، ومن ثم إضفاء طابع الحيوية والنشاط على الدرس واستقطاب أكبر عدد من التلاميذ وإشراكهم في بناء الدرس.

ايضا :

- ✓ تقليل الجهد واختصار الوقت.
- ✓ تغلب على منهجية النقص في التعبير اللفضي و عيوبها .
- ✓ تساعد في نقل المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبت عملية الادراك.
- ✓ تثير اهتمام وانتباه الدارسين وتنمي فيهم دقة الملاحظة.
- ✓ تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه.
- ✓ تنمي الاستمرار في الفكر.
- ✓ تقوم معلومات الطالب وتقيس مدى ما استوعبه من الدرس .
- ✓ تسهل عملية التعليم على المدرس والتعلم على الطالب.
- ✓ توضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم .
- ✓ تتيح للمتعلمين فرصا متعددة من فرض المتعة وتحقيق الذات.
- ✓ تعلم المهارات وتنمي الاتجاهات وتربي الذوق وتعديل السلوك.

02,5 اسباب عدم تطبيقه بيداغوجيا "المقاربة بالكفاءات :

هناك من لم يستوعب بالفعل كيفية تحويل المفاهيم النظرية إلى ممارسات تطبيقية، و ينتظر من يأخذ بيده من أجل التمكن من تطبيق هذه البيداغوجيا.

1. هناك من يظن أن المشرفين على تأطير الأساتذة و تكوينهم ، غير قادرين على إعطاء أمثلة عملية و نماذج تطبيقية للتدريس بهذه المقاربة، فلا يسعون إلى تجسيدها.

2. هناك من لا يريد بدل مجهود من أجل تحيين تحضيراته و بناء دروسه وفق ما يقتضيه المنهج البنائي الذي جاءت به هذه المقاربة، و يتستر بكل المبررات السابقة، فقد ألف ما كان ينتهجه من طريقة، و اعتاد على التلقين والإملاء ، فعوض أن يسعى إلى التجديد، فإنه يقاوم التغيير.

3. هناك من يظن أن بيداغوجيا التدريس بالمقاربة بالكفاءات ، تستجيب إلى إيديولوجية معينة تريد الهيمنة على مكتسبات المجتمع، و تجعل المدرسة في خدمة كبرى المؤسسات و الشركات، لهذا فهو يرفضها و يصر على عدم تطبيقها.
4. هناك من يتساءل عن مدى ملائمة هذه البيداغوجيا مع واقع المدرسة الجزائرية و خصوصية مجتمعنا.

او

5. هناك من يشتكي من تعداد التلاميذ ، فيقول :كيف يتسنى لي تطبيق هذه المقاربة بأقسام مكتظة ؟ و كيف لي أن أتحكم في انضباط تلاميذي إذا انتهجت هذه المنهجية الجديدة ؟.
6. هناك من يشتكي من ضعف المستوى، فيقول: كيف لي أن أطبق هذه البيداغوجيا مع تلاميذ محدودي المستوى؟
7. هناك من يربط التدريس بهذه المقاربة، بالوسائل المادية (حاسوب محمول، جهاز العرض، أنترنيت....). و في المقابل من يظن أنه متمكن من تطبيقها بمجرد استعماله لهذه الأجهزة في القسم.
8. هناك من يحصر المقاربة في الوضعية الادماجية ، فيقول: ما دامت لم تدرج في مواضيع البكالوريا فما جدوى من تطبيقها؟
9. هناك من يبرر بكثافة البرامج، وضيق الوقت المخصص لمحتوياتها، فيختصر العملية التعليمية في حشو المعارف و المعلومات.

تقييمك لهذه الطريقة :

2,5

تعتبر مقاربة التدريس بالكفاءات إسقاطا للنظرية البنائية، كما أن هذه المقاربة تتبنى أسلوب حل المشكلات في التدريس؛ لذا فإن التدريس وفق هذه المقاربة يستلزم بالضرورة امتلاك المعلم كفاءات مهنية أو قدرات تسمح له بتهيئة وضعيات ومواقف تعليمية - تعليمية تساعد التلميذ على اكتساب كفاءات ومعارف ومهارات بشكل وظيفي، كما تمكنه من تقويم أداء المتعلم تقويما موضوعيا .

• تطوير تدريس مادة التكنولوجيا مرتبط بمدى تطبيقها لاستراتيجية فعالة تجعلها مفيدة في الحياة اليومية .

• تحويل المعارف الى ممارسات .

الجزء الثاني : 3 نقاط

مفهوم الكتاب المدرسي :

01

- سند بيداغوجي موجه للمتعلم . مرجع للمعلم يعتبر من اهم الوسائل التعليمية . لا يمكن الاستغناء عنه في كثير من الانشطة البيداغوجية .
- الكتاب المدرسي أداة من الادوات التي يسعى من خلالها المنهاج تحقيق أهدافه التربوية - وفق فترة زمنية محددة (وفق مستوى د ارسني محد) - يتضمن الأهداف والمحتوى- يتضمن الانشطة والتقويم . - تقدم فيه المعلومات والمعارف بطريقة علمية منظمة- يحتاج اليه كل من المعلم والمتعلم .

أهمية الكتاب المدرسي :

01 - للأستاذ :

- مرجع لتحضير الدروس - يلبي الكفاءة المستهدفة وحاجيات المنهاج الدراسي - يسهم في تحديد الطريقة التعليمية ويسهم في استثمار الوقت - يوفر معلومات ومعارف صحيحة ورسومات دقيقة - إمكانية توظيفه في جميع الحصص التعليمية (النظرية والتطبيقية) - يستغل كخطة بديلة في حالة عطب كهربائي - عدم وجود جهاز العرض أو غياب أوراق السحب .

01 - للمتعلم :

- ✓ يستعين به المتعلم في تحضير الدروس . يختار منه الأنشطة . تمارين التقويم الخ....
- ✓ يعزز عمل التلاميذ في الأنشطة والتمارين التطبيقية والواجبات المنزلية .
- ✓ توظيفه داخل القسم و خارجه يجعل من التلميذ في قلب التعلمات (يقرأ - يفكر - يتساءل يلاحظ ...) حتى يشارك في بناء المعارف بنفسه.
- ✓ الاستغلال الجيد للكتاب يتطلب الرجوع الى المنهاج .
- ✓ يعود اليه للاستعداد للاختبارات واسترجاع المعارف.
- ✓ يقلل من الاعتماد الكلي على معلومات المعلم.
- ✓ يكسبه مهارة التحليل والتفكير والاستنتاج.
- ✓ يستغل في المنزل لتحضير الدروس لفهم ما هو بصدد تعلمه لغرض استنتاج الحلول والمشاركة في بناء تعلماته ذاتيا .
- ✓ انجاز الواجبات المنزلية والبحوث .
- ✓ يتدرب على استغلال الرسومات نوعية والمخططات اضافة للتكوين الذاتي.

الجزء الثالث : 3 نقاط

النمط التقليدي	بيداغوجيا الكفاءات
الملقن (الأستاذ)	موجه - ميسر - منشط وسيط.....
الفكرة	المفهوم
المعلومات	الكفاءة
المراقبة (الاختبار)	التقويم
التلميذ	المتعلم
التلقين	التكوين
المراجعة	دعم - تقوية - ترسيخ

0,25

0,5

0,5

0,5

0,25

0,5

0,5

الجزء الرابع : 4 نقاط

04 يتم تقييم كل وضعية حسب ما تحتوي عليه من سياق يؤدي الغرض .